

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

**Рассмотрено**

на заседании методического совета  
протокол №1 от «28» августа 2020 года.

**Утверждено**

Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.

Приказ №103/1-ОД от «16» августа 2020  
года

Рабочая программа  
Предмета «Русский язык»  
Для 5 класса на 2020-2021 уч. год

**Составитель:** Смолькова Наталья Александровна  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

С. Б. Сорокино  
2020г.

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Предметные:**

**Ученик 5 класса научится:** 1) совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

созданию устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитию навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Формы обучения:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок - исследование, урок-практикум, урок развития речи.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;

- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;



- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

#### **Формы текущего контроля знаний в 5 классе:**

- тест;
- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни,
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине
- устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

#### **Формы промежуточной аттестации в 5 классе:**

диктант с грамматическим заданием.

#### **Содержание программы:**

##### **Введение – 3ч. 3 р/р**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем - 23 ч. 5 р/р 2д.**

Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительный Ъ и Ь знак. Раздельное написание предлогов с другими словами. Написание тся и ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 29 ч. 3 р/р 1д.**

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог. Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 13 ч. 2 р/р 1д.**

Фонетика. Графика. Слоги. Гласные звуки Ударные и безударные. Согласные звуки. Изменения звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

### **Лексика. Культура речи – 12 ч. 4 р/р**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи -22 3 р/р 1д.**

Понятие о морфеме. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы о – а в корне –лаг – и –лож-. Буквы о-а в корне –раст- ращ –рос. Буквы Ё –О после шипящих в корне. Буквы и-ы после Ц. Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи».Морфология. Орфография. Культура речи.

### **Имя существительное – 20. 3 р/р 1д.**

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор существительного. Род существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Три склонения имён существительных. Падежи имён существительных. Правописание

падежных окончаний существительных. Множественное число существительных. Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

### **Имя прилагательное – 11 ч. 2 р/р 1д.**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний прилагательных. Описание животного. Правописание окончаний прилагательных после шипящих и Ц.

Словообразование, правописание самостоятельных частей речи. Краткие прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

### **Глагол – 28 ч. 4 р/р 2д.**

Глагол как часть речи. НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Виды глагола. Буквы Е и И в корнях с чередованием. Рассказ. Сочинение- рассказ по сюжетным картинкам. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Ъ в окончании глаголов 2 лица единственного числа. Употребление времен. Морфологический разбор глагола. Глагол.

### **Повторение и систематизация изученного – 9 ч. 2 р/р**

Разделы русского языка. Части речи в русском языке. Словообразование, правописание самостоятельных частей речи. Морфология. Орфография. Морфологические разборы самостоятельных частей речи. Синтаксис. Пунктуация. Разбор простого и сложного предложения.

#### **Учебно-тематический план**

<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>р/р</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Лексика. Культура</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	

<b>речи</b>			
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Имя существительное</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Имя прилагательное</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Глагол</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>28</b>	<b>9</b>

Номер урока	Тема уроков	Количество часов
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2	Читаем и слушаем на уроке.	1
3	РР. Стили речи.	1
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9	Буквы И, У, А после шипящих.	1
10	Разделительные Ъ и Ь.	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
12	Контрольный диктант по теме «Орфография».	1
13	Анализ контрольного диктанта	1
14	РР. Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.	1

15	РР. Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.	1
16	Части речи.	1
17	Глагол.	1
18	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1
19	РР. Тема текста.	1
20	Личные окончания глаголов.	1
21	Имя существительное.	1
22	Имя прилагательное.	1
23	РР. Сочинение по картине А.А. Пластова "Летом".	1
24	Местоимение.	1
25	РР. Основная мысль текста.	1
26	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
27	Синтаксис. Пунктуация	1
28	Словосочетание	1
29	Разбор словосочетания.	1
30	Предложение.	1
31	РР. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.	1
32	Виды предложений по цели высказывания.	1
33	Восклицательные предложения.	1
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
35	Сказуемое.	1
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
37	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
39	Определение.	1
40	Обстоятельство.	1
41	Предложения с однородными членами.	1
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
43	Предложения с обращениями.	1
44	РР. Письмо.	1

45	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
46	Р.Р. Сочинение "Письмо другу"	1
47	Простые и сложные предложения.	1
48	РР. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова "Опять двойка".	1
49	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
50	Прямая речь.	1
51	Диалог.	1
52	Р.Р. Устное составление диалогов	1
53	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
54	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
55	Анализ контрольного диктанта.	1
56	Фонетика. Гласные звуки.	1
57	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1
58	Согласные твердые и мягкие.	1
59	РР Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.	1
60	Согласные звонкие и глухие.	1
61	Графика. Алфавит.	1
62	РР Описание предмета.	1
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
64	Двойная роль букв е, е, ю, я. Орфоэпия	1
65	РР Сочинение "Моя любимая игрушка"	1
66	Фонетический разбор слова.	1
67	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
68	Контрольный диктант по теме "Фонетика. Графика. Орфография"	1
69	Слово и его лексическое значение.	1
70	Однозначные и многозначные слова.	1
71	Прямое и переносное значение слов.	1
72	Омонимы	1
73	Синонимы.	1
74	Синонимы.	1

75	РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь».	1
76	Антонимы.	1
77	Повторение изученного по теме «Лексика»	1
78	Контрольный диктант по теме "Лексика"	1
79	РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского « Первый снег ».	1
80	Анализ контрольного диктанта и изложения.	1
81	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
82	Окончание. Основа слова.	1
83	Корень слова.	1
84	РР Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.	1
85	Суффикс	1
86	Приставка.	1
87	РР Выборочное изложение текста с изменением лица.	1
88	Чередование звуков.	1
89	Беглые гласные. Варианты морфем.	1
90	Морфемный разбор слов.	1
91	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
92	Буквы з и с на конце приставок.	1
93	Буквы а-о в корне лаг-лож.	1
94	Буквы а-о в корне раст-рос.	1
95	Буквы а-о в корне раст-рос.	1
96	Буквы е-о после шипящих в корне слова.	1
97	Буквы ы-и после ц.	1
98	Р.Р. Сочинение "Мой любимый сказочный герой"	1
99	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.»	1
100	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	1
101	Анализ контрольного диктанта	1
102	РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	1
103	Имя существительное как часть речи.	1
104	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	1

105	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
106	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
107	Род имен существительных.	1
108	Имена существительные, имеющие форму множественного числа.	1
109	РР Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».	1
110	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1
111	Три склонения имен существительных.	1
112	Падеж имен существительных.	1
113	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1
114	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1
115	РР Изложение текста с изменением лица.	1
116	Множественное число имен существительных.	1
117	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.	1
118	Морфологический разбор имени существительного.	1
119	Р.Р. Сочинение "Нужно ли говорить правду?"	1
120	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1
121	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
122	Анализ контрольного диктанта	1
123	Имя прилагательное как часть речи.	1
124	Р.Р. Подробное изложение "Каморка Герасима"	1
126	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1
126	РР Описание животного.	1
127	Прилагательные полные и краткие.	1
128	РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1
129	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
131	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
132	Анализ контрольного диктанта	1
133	РР Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».	1
134	Глагол как часть речи.	1



135	Не с глаголами.	1
136	РР Рассказ	1
137	Неопределенная форма глагола.	1
138	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> .	1
139	Виды глаголы.	1
140	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием.	1
141	РР Невыдуманный рассказ о себе.	1
142	Р.Р. Сочинение "Однажды я ..."	1
143	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
144	Анализ контрольного диктанта	1
145	Время глагола.	1
146	Прошедшее время глагола.	1
147	Настоящее время глагола.	1
148	Будущее время глагола.	1
149	Спряжение глагола.	1
150	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1
151	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1
152	Р.Р. Сочинение "На дорогах нашего села"	1
153	Морфологический разбор глагола.	1
154	РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	1
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	1
156	Употребление времен.	1
157	Р.Р. Сочинение "Спортивный репортаж" по рисунку упр.697	1
158	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
159	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
160	Анализ контрольной работы.	1
161	РР Сочинение-рассказ по рисунку О.Поповича «Не взяли на рыбалку».	1
162	Разделы науки о языке.	1
163	Разделы науки о языке.	1
164	РР Сочинение на одну из тем по выбору.	1

165	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
166	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
167	Орфограммы в окончаниях.	1
168	Употребление букв ъ и ь.	1
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
170	Итоговое тестирование по теме «Повторение изученного»	1